

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра правовых дисциплин среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института права и
Национальной безопасности

А.В. Кочетков

«15» апреля 2026 Протокол №6



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

ОУД.Б.4 «Обществознание»

образовательной программы среднего профессионального образования - программа
подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

На базе: основного общего образования

Квалификация юрист

Направленность: Юрист в сфере правоохранительной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчики:


_____ Михайлов Д.А., преподаватель Державинского лицея ФГБОУ
ВО "Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина"

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 40.02.04 «Юриспруденция» и утверждена на ученом совете Державинского лицея 8 мая 2026 г., протокол №16.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

задач профессиональной деятельности	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1. работа с информацией: 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию 2. и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 3. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 4. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 5. использовать средства информационных 6. и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 2. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
--	--	---

	с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1. совместная деятельность: 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: 4. принятие себя и других людей: 3. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 4. признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

учетом особенностей социального и культурного контекста	искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: 6. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 1. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 7. самосознания, включающего способность понимать свое	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

	эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 8. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 9. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 10.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: 8. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 9. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

	1. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 2. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	1. Навыки: - осуществления профессионального толкования норм права	- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОКАЗАТЕЛЯМ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ И ОСВОЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности с учетом различных контекстов	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, Темы 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания-задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, а	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5	Тестирование Устный опрос

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
также информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, Темы 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Задания-задачи Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания в области правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, Темы 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания-задачи Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-	Устный опрос Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, Темы 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, Темы 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания-задачи Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, Темы 4.1-4.4,	Тестирование Устный опрос Задания-задачи Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК 07 Способствовать сохранению окружающей среды, рациональному использованию ресурсов, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, Темы 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания-задачи Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, Темы 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1	Тестирование Устный опрос Задания-задачи Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Темы ПОС	Тестирование Задания-задачи Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания

Тип оценочных мероприятий	оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Устный опрос	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; и злагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Тестирование	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество ответов на вопросы дифференцированного зачёта	1) ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на	ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочёта в последовательности и	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

	практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	языковом оформлении излагаемого материала	правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала	неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
--	---	--	--	--

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Комплект материалов для проведения устного опроса

Тема 1.1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные и общечеловеческие ценности. Человек как носитель культурного кода и хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей. Развитие личности и достижение жизненного успеха.

Тема 1.2. Способы познания окружающего мира Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного и рационального познания. Виды знаний. Научное знание, его эмпирический и теоретический уровни. Истина и ее критерии.

Тема 1.3. Логика и ее законы Логика и ее основные законы. Спор, дискуссия и полемика. Искусство спорить. Доказательство и опровержение. Основания допустимые приемы рациональной дискуссии.

Тема 1.4. Деятельность человека как способ существования личности Деятельность, ее структура и виды. Поведение человека. Свобода, необходимость и ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество.

Тема 1.5. Человек в системе социальных взаимодействий Общественные отношения, потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы.

Тема 2.1. Как музеи сохраняют историю Музеи и их вклад в сохранение истории и традиций. Основные государственные и региональные музеи Российской Федерации.

Тема 2.2. Театр. Кино. Музыка. Библиотеки Театр, опера, балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка и кино. Направления развития современной и молодежной культуры. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки и архивы.

Тема 3.1. Экономика как наука и хозяйство Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Экономический цикл, экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества. Уровень жизни и рациональное экономическое поведение.

Тема 3.2. Рыночный механизм Функционирование рынков. Спрос, предложение и их эластичность. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в РФ. Рынок труда, занятость и безработица. Особенности труда молодежи.

Тема 3.3. Предпринимательская деятельность Факторы производства. Цена, издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании и способы ее финансирования. Поддержка малого и среднего предпринимательства. Государственная политика импортозамещения в РФ.

Тема 3.4. Банковская система. Финансовые услуги и страхование Роль финансового сектора. Финансовые институты и цифровые услуги. Финансовая безопасность и защита

от мошенничества. Банки, вклады, процентная ставка и государственное страхование. Сбережения и их планирование.

Тема 3.5. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка Структура экономики России и актуальные задачи экономической политики. Центральный банк РФ: задачи и функции. Бюджеты субъектов РФ и органов местного самоуправления. Счетная палата РФ.

Тема 4.1. Политическая система общества Структура и функции политической системы общества. Субъекты политики и политические институты. Государство как основной институт политической системы РФ.

Тема 4.2. Политическая идеология Политическая культура общества и личности. Политическое поведение и участие. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения.

Тема 4.3. Политические партии, общественно-политические организации и движения Политические партии, их функции и виды. Типы партийных систем. Общественно-политические организации в современной России.

Тема 4.4. Избирательная система Выборы и избирательная система. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Избирательная система Российской Федерации.

Тема 5.1. Гражданское право Гражданские правоотношения и субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Защита потребительских, авторских прав, прав собственности и защита бизнеса в РФ.

Тема 5.2. Семейное право Источники семейного права. Порядок и условия заключения и прекращения брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Институт материнства, отцовства и детства. Усыновление, опека и попечительство.

Тема 5.3. Трудовое право Трудовые правоотношения. Права, обязанности и дисциплинарная ответственность работников и работодателей. Защита трудовых прав. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Тема 5.4. Административное право Административные правоотношения и их субъекты. Административное правонарушение, административная ответственность и виды наказаний.

Тема 5.5. Уголовное право Основные принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели и виды наказаний. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 5.6. Экологическое право Экологическое законодательство и правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Тема 5.7. Налоговое право Законодательство РФ о налогах и сборах. Виды налогов, права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты и ответственность за правонарушения.

Тема 5.8. Процессуальное право Процессуальное право, его виды. Принципы и нормы процессуального права.

Тема 6.1. Современные проблемы устойчивого развития Глобальные проблемы человечества и устойчивое развитие. Климатические, демографические и экологические проблемы. Духовный кризис и защита традиционных ценностей. Искусственный интеллект: возможности и угрозы.

Тема 7.1. Российская цивилизация. Государственный суверенитет Россия как государство-цивилизация. Преемственность государственности. Виды государственного суверенитета (экономический, культурный, технологический и др.). Российское общество сегодня.

Тема 7.2. Россия в глобальной экономике Принципы экономического развития России. Международная торговля, экспорт и импорт, валютный курс. Национальные интересы РФ и стратегические цели развития.

Тема 7.3. Россия – социальное государство Социальная политика РФ. Система здравоохранения, социального обеспечения и защиты. Социальное страхование и пенсионная система. Поддержка семьи. Система просвещения и образования.

Тема 7.4. Защита государственных интересов России Воинский долг, вооруженные силы и военное образование. Контрактно-призывная система. Поддержка ветеранов. Органы государственной безопасности: Росгвардия, полиция, СК РФ, прокуратура.

Тема 8.1. Международные отношения История трансформации миропорядков. Международные организации: Лига наций, ООН, ЮНЕСКО.

Тема 8.2. Биполярный мир и холодная война Биполярное мироустройство, крушение колониализма, военно-политические блоки и ядерное противостояние. Холодная война.

Тема 8.3. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок Кризис однополярного мира и политика сдерживания. Движение к многополюсному и справедливому мироустройству. Новые политические организации. Россия в современном мире. Русский мир.

4.2. Комплект материалов для проведения тестирования

Тема 1. Человек в обществе

A1. Характерной чертой индустриального общества является

- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2) слабость и неразвитость демократических институтов
- 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4) преобладание частной формы собственности

A2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество. Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1)наукой 2)искусством 3)образованием 4)творчеством

А4. . Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А5. . Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А6.. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А8. Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».

Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А9. С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:

1. высших непознаваемых сил 2) экономических процессов

1. выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.

4)изменений в культурной жизни обществ

А10. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

1. в экономической сфере 2) в политической сфере 3) в духовной сфере 4)в социальной сфере

А11. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

1. на развитие всемирных религий

2. на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
3. на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
4. на культурную среду

A12. Верны ли следующие суждения?

А. «Естественная окружающая человека среда отстает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».

Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A13. В отличие от природы, общество

1) является системой 2) находится в развитии
3) выступает в качестве творца культуры 4) развивается по собственным законам

A14. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

1) добывающей промышленности 2) обрабатывающей промышленности
3) сельского хозяйства 4) информации и информационных технологий

A15. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A16. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:

1. конгломератом 2) обществом 3) системой 4) очередью

A17. А. Тойнби сформулировал закон:

1) единства и борьбы противоположностей 2) смены общественно-экономических формаций
2. классовой борьбы 4) «вызов — ответ»

A18. Автором культурологического подхода в изучении истории был

1) А. Камю 2) Д. Белл 3) О. Шпенглер 4) Г. Плеханов

A19. Какой признак присущ нации как этнической общности?

1) национальное самосознание 2) федеративное государственное устройство
3) наличие национальной армии 4) разделение властей

A20. Какой из признаков относится к традиционному обществу?

1) преобладание рутинных технологий 2) быстрое развитие промышленности
3) внедрение в производство научных достижений 4) интенсивное развитие информационных технологий

A21. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в

1) истощении природных ресурсов 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
3) формировании сети международных террористических организаций
4) росте культурного многообразия

A22. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A23. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как

1) систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию

A24. К глобальным проблемам современного мира относится

1) возникновение новых межгосударственных объединений 2) завершение промышленного переворота

3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
4) интенсивное развитие науки

A25. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Тема 2. *Духовная культура*

1. Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется

1) элитарной
2) духовной
3) массовой
4) материальной

2. К народной культуре не относится

1) шлагер
2) эпос
3) легенда
4) карнавальное шествие

3. К массовой культуре относится

1) частушка
2) цирк
3) салонная музыка
4) сказание

4. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется

1) массовой
2) духовной
3) народной
4) элитарной

5. Верны ли следующие суждения о развитии и сохранении культуры?

А. Каждый этап развития культуры, как правило, характеризуется деятельностью выдающихся личностей.

Б. Культура сохраняется, «будучи усвоенной» обычными, не выдающимися личностями.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о неравномерности и противоречивости развития культуры?
- А. Этапы развития культуры могут не соответствовать этапам развития иных сфер общественной жизни или общества в целом.
- Б. Существует неравномерность в развитии форм и видов культуры.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о культуре?
- А. Культура биологически присуща человеку.
- Б. Содержание культуры в конечном счёте определяется материальными условиями общественной жизни.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Рост городов, вызвавший переселение значительной массы крестьян и мелкой буржуазии в города, привёл к тому, что новое городское население нуждалось в доступных ему формах культуры. Трансляция культурного опыта принципиально изменилась — на смену передачи знаний от учителя к ученику приходит трансляция через газеты, радио, телевидение и т. д. Содержание информации упрощается, так как её нужно перевести со специализированного языка, понятного немногим, на язык обыденного понимания. В результате сформировалась культура
- 1) материальная
 - 2) элитная
 - 3) народная
 - 4) массовая
9. Создатель кинофильма Г. в своей работе исходил из того, чтобы доставить зрителю удовольствие от узнавания излюбленных ситуаций и персонажей-героев, максимально облегчить ему возможность получения наслаждения через показ «красивой жизни», «хорошего парня», неизменно благополучной, счастливой развязки действия. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что кинофильм режиссёра Г. является примером массовой культуры?
- 1) соответствует формуле «искусство для искусства»
 - 2) связан с высоким уровнем коммерциализации
 - 3) нацелен на достаточно образованную аудиторию
 - 4) характеризуется высоким интеллектуальным уровнем
10. Традиционное, обилие острых приправ и пряностей в пище южан — это средство задержать её быструю порчу в жарком климате. Народная медицина у славян и других народов в странах с разнообразной растительностью отличается широким применением траволечения. В Среднем Китае, где растительный мир небогат, развились методы лечения с помощью прижиганий и уколов заострёнными палочками или камешками, давшие начало современной рефлексотерапии. Обитатели японских островов из-за постоянных землетрясений строили дома небольшие, с лёгкими стенками, которые

лучше выдерживали стихийные бедствия. Какую функцию культуры иллюстрируют приведённые примеры?

- 1) приспособления к окружающей среде
- 2) социализации
- 3) коммуникативную
- 4) регулирования жизни общества

Задания с кратким ответом

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «народная культура».

Традиция, стандартизированность, фольклор, анонимный творец, социальная привычка.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «народная культура».

2. Установите соответствие между компонентами духовной жизни и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Компоненты духовной жизни

- А) философия
- Б) вера
- В) религиозные организации
- Г) знания
- Д) искусство

Виды духовной жизни

- 1) духовная жизнь общества
- 2) духовная жизнь личности

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Всякая культура сочетает традиции и новации. Традиции — консервативное начало; они обеспечивают _____ (А) культурного процесса, без них в культуре воцарился бы _____ (Б). Новации тоже необходимы: благодаря им происходит _____ (В) культуры. Однако соотношение между традициями и новациями складывается по-разному. Так, инновационная культура, в отличие от традиционной, восприимчива к новациям и отличается _____ (Г). При ней коллективистское начало уступает место _____ (Д): человек обретает автономию и свободу. Создаются условия для различных форм _____ (Е), результаты которого получают социальное признание и входят в жизнь». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) индивидуализм
- 2) развитие
- 3) теория
- 4) динамичность
- 5) творчество
- 6) хаос
- 7) стабильность
- 8) личность
- 9) обычай

Запишите рядом с каждой буквой номер выбранного вами слова

Тема 3. Экономическая жизнь общества.

1. Экономика не дает ответа на вопрос

- 1) что произвести 2) какую использовать технологию 3) кто будет потребителем
- 4) какую социальную значимость имеет данный продукт.
2. Тип экономической системы определяется
 - 1) формой государственной власти 2) собственностью и способами управления
 - 3) количеством населения страны 4) запасами полезных ископаемых.
3. Натуральное хозяйство характерно:
 - 1) для традиционного общества 2) для социалистического общества
 - 3) только для первобытного строя 4) для индустриальной эпохи.
4. Признаком плановой экономической системы не является
 - 1) государственная собственность на средства производства 2) централизованное управление экономикой
 - 3) свободное ценообразование 4) нормированное распределение
5. Признаком рыночной экономики является
 - 1) прямой продуктообмен 2) распределение труда по полу и возрасту
 - 3) прямой государственный контроль над ценами 4) целью производства является получение прибыли.
6. Смешанная экономическая система
 - 1) существовала в первобытном обществе 2) начала развиваться в период феодализма
 - 3) была основой социалистического хозяйства 4) возникла в XX веке в развитых странах.
7. Целью участия государства в рыночных отношениях является
 - 1) получение большей прибыли
 - 2) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма
 - 3) обогащение властной элиты 4) усиление контроля над обществом
8. Об уровне экономики любой страны судят
 - 1) по количеству фабрик и заводов 2) по запасам минерального сырья
 - 3) по производству продуктов питания 4) во валовому внутреннему продукту
9. Организация производства – это
 - 1) покупка орудий труда 2) закупка сырья 3) найм рабочей силы
 - 4) приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства.
10. Производительность труда – это
 - 1) скорость выполнения работы 2) качество произведенной продукции
 - 3) количество продукции в единицу времени 4) уровень развития технологии.
11. Плата за использование земли называется
 - 1) предпринимательский доход 2) цена земли 3) рента 4) прибыль
12. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является
 - 1) доход его акционеров 2) заработная плата рабочих
 - 3) величина налогов, отчисляемых государству 4) прибыль
13. Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия показывает
 - 1) прибыль 2) рентабельность 3) дивиденды 4) бухгалтерский учет
14. В процессе производства между людьми складываются отношения
 - 1) деловые 2) доверительные 3) рабочие 4) производственные
15. Акция – это ценная бумага
 - 1) на которую выплачивается часть прибыли
 - 2) выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд

- 3) являющаяся одной из форм заработной платы 4) удостоверяющая личность владельца предприятия
16. Разновидностью смешанной формы собственности не является собственность
- 1) акционерного общества 2) совместного предприятия 3) кооператива 4) фермера
17. В рыночной экономике продукт труда называется
- 1) простым продуктом 2) прибавочной стоимостью 3) товаром 4) изделием
18. Деньги появились:
- 1) из-за особых свойств золота и серебра 2) для облегчения процесса обмена 3) с целью накопления сокровищ 4) для облегчения торговли между государствами
19. При превышении денежной массы над товарной наступает
- 1) депрессия 2) стагнация 3) инфляция 4) деградация
20. При инфляции дефицит товаров возникает, если
- 1) увеличивается заработная плата 2) государство поддерживает производителей 3) государство регулирует цены 4) государство не вмешивается в рыночные отношения
21. Ценные бумаги можно приобрести на рынке
- 1) финансовом 2) фондовом 3) средств производства 4) товаров и услуг
22. Рынок, на котором господствуют несколько крупных компаний, называется
- 1) рынком свободной конкуренции 2) монополистическим рынком 3) регулируемым рынком 4) олигополистическим рынком
23. К чертам классического рынка относится
- 1) плановое ведение хозяйства 2) распределение по трудовой норме 3) самостоятельность товаропроизводителей 4) государственное регулирование рыночных отношений
24. В экономике под рынком понимается
- 1) место продажи товаров 2) конкуренцию между производителями 3) конкуренция между потребителями 4) отношения по поводу купли-продажи товаров.
25. Рынок характеризуется
- 1) нерегулируемым спросом и предложением 2) отсутствием объективных законов функционирования 3) полным контролем государства над производством и потреблением 4) наличием органов планирования и учета.
26. В качестве средства платежа деньги выступают
- 1) при продаже товара 2) при покупке товара 3) в мировой торговле 4) при получении кредита
27. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара
- 1) снизится 2) повысится 3) будет колебаться 4) останется без изменения
28. В каком случае закон спроса не будет действовать
- 1) при высоком урожае 2) при росте спроса на нефть 3) при наполнении рынка товарами 4) во время проведения аукциона
29. Совершенная конкуренция выгодна
- 1) покупателю 2) предпринимателю 3) государству 4) банкам
30. Цель конкуренции
- 1) повышение качества продукции 2) рост потребительского спроса 3) получение большей прибыли 4) увеличение поступлений от налогов

Тема 4. Социальная сфера

1. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия *социальный институт*?

1) Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;

2) Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;

3) Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения;

4) Среди перечисленных определений нет правильного.

2. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Понятие «социальная роль» предполагает наличие в общественном сознании представлений о типичном поведении человека определенного статуса.

Б. В современном обществе большинство главных статусов относится к предписанным.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

3. Пограничное, переходное, структурно неопределенное состояние субъекта называется

1) Люмпенизацией 2) Стратификацией 3) Маргинальностью
4) Социализацией

4. Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

А. Цель санкции - гарантировать выполнение социальной нормы.

Б. Санкции призваны защитить общество от конформного поведения людей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

5. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.

Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об этнической общности?

А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса - общность территории.

Б. Отдельные части сформировавшегося этноса могут сохранить этническую идентичность в случае разделения политико-государственными границами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Что характеризует эмоциональную функцию семьи?

1) формирование личности ребенка 2) рациональная организация досуга

3) удовлетворение потребности в личном счастье 4) осуществление моральной регламентации поступков

Часть В

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальная норма».

Санкция, социальный контроль, девиантное поведение, социальная общность, самоконтроль.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальная норма».

2. Установите соответствие между определениями и понятиями

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОНЯТИЯ

- А) принятое в обществе правило, определяющее рамки социального неравенства поведения человека 1) социальная норма
- Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу 2) социальная роль
- В) перемещение человека из одной социальной группы в другую 3) социальная стратификация
- Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение 4) социальный контроль
- Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам 5) социальная мобильность

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (1), т.е. сохранению сплоченности в обществе. Во-вторых, служат своеобразными _____ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (3). В-третьих, способствует _____ (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ (5) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы - ожидания и нормы _____ (6) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (7), например, уголовных или административных».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Обратите внимание, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | | |
|---------------|-------------|-----------------|-------------|
| А) санкция | Г) идеал | Ж) правило | К) развитие |
| Б) группы | Д) контроль | З) управление | |
| В) интеграция | Е) эталон | И) стабильность | |

4. Найдите в приведенном ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) семья 2) племя 3) народность 4) община 5) государство

Часть С. Проанализируйте ситуацию.

После окончания института молодой человек Н. устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он закончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен исполнительным директором банка. Изменения произошли и в личной жизни Н.: он женился на дочери владельца банка.

Иллюстрацией какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

Тема 5. Политическая сфера.

Тест. Часть 1.

1. Политическая система общества выполняет функции по формированию материальной базы общества;
2. проведение социальных экспериментов;
3. урегулированию интересов различных общественных групп;

4. формированию чувства прекрасного и безобразного.
2. **Если глава какого-либо государства получает власть по наследству, а законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, то такая форма правления называется**
 1. конфедеративным государством;
 2. парламентской монархией;
 3. правовым государством;
 4. абсолютной монархией.
3. **В тоталитарном государстве**
 1. существует плюрализм политических взглядов;
 2. господствует единственная в стране идеология;
 3. деятельность оппозиционных сил осуществляется в соответствии с законами;
 4. полномочия главы государства ограничены представительным органом власти.
4. **Политические отношения предполагают отношение людей по поводу**
 1. обмена продуктами производства;
 2. власти в обществе;
 3. удовлетворения духовных потребностей;
 4. выработки общественных ценностей.
5. **Если в государстве А. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием, то в данной стране существует форма правления**
 1. парламентская республика;
 2. президентская республика;
 3. абсолютная монархия;
 4. федерация
6. **Согласно Конституции РФ обязанностью государства является**
 1. изменение границ субъектов федерации;
 2. международное сотрудничество в борьбе с терроризмом;
 3. осуществление международной торговли;
 4. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права.
7. **Орган государственной власти в РФ**
 1. средства массовой информации;
 2. политическая партия;
 3. школа;
 4. суд.
8. **Политическую власть в государстве осуществляет**
 1. общество потребителей;
 2. парламентская фракция;
 3. администрация предприятия;
 4. партийная идеология.
9. **Для любого государства характерен признак**
 1. гарантированность прав человека;
 2. наличие аппарата управления;
 3. многопартийность;
 4. верховенство права.
10. **Демократическое государство характеризует признак**
 1. цензура средств массовой информации;
 2. национализация собственности;
 3. осуществление принципа разделения властей;

4. преследование оппозиции.
11. **Верно ли суждение? Задачей любого государства является**
 1. *Отстаивание интересов страны на международной арене*
 2. *Борьба за расширение сферы влияния в странах мира*
 1. верно только А;
 2. верно только В;
 3. верны оба суждения;
 4. оба суждения неверны.
12. **Формой территориально-государственного устройства является**
 1. федерация;
 2. диктатура;
 3. демократия;
 4. монархия.
13. **Президент РФ имеет право издавать**
 1. инструкции;
 2. указы;
 3. законы;
 4. Конституцию.
14. **Если о форме территориального устройства государства говорят, что она унитарная, это значит, что данное государство**
 1. представляет собой союз суверенных государств;
 2. предполагает деление только на административные единицы;
 3. включает в себя субъекты, обладающие правом ведения внешнеполитической деятельности;
 4. исключает любые формы самоуправления.
15. **В функции политической власти входит**
 1. освоение новых газовых месторождений;
 2. согласование общественных интересов;
 3. разработка программ трудоустройства молодежи;
 4. поощрение создания произведений массовой культуры.

Часть 2.

1. Установите соответствие элементов и подсистем (блоков) политической системы.

Элементы политической системы:

- 1) государство;
- 2) политическая традиция;
- 3) политическая партия;
- 4) политический обычай.

Подсистемы:

- А) организационная
- Б) нормативная.

2. Вставьте, пропущенное слово: форма правления государств: монархия,

Часть 3.

1. Назовите функции политической партии в обществе (желательно не менее 3).

2. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой автором проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведения и, опираясь на факты общественной жизни и свой жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Для граждан политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на утверждении в собственной безопасности». (Ш. Монтескье)

«Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все».
(Перикл)
«Демократия опьяняется свободой». (Платон).

Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

1. Нормы семейного права применяются 1) если необходимо определить размеры алиментов 2) если нарушены правила поведения в общественных местах 3) в случае забастовки шахтёров 4) в случае обмена жилой площади
2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён 1) местной администрацией 2) районным отделом внутренних дел 3) судом 4) психоневрологическим диспансером
3. Верны ли следующие суждения о праве?
А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система. Б. Право — это система правовых (юридических) норм.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
4. Брачный договор не может 1) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию 2) регулировать личные неимущественные отношения между супругами 3) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга 4) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака
5. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является 1) Комитет по правам человека 2) Европейский суд по правам человека 3) Экономический и социальный совет 4) Международный уголовный суд
6. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?
А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.
Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
7. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом 1) с 14 лет 3) с 18 лет 2) с 16 лет 4) с 20 лет
8. К административным правонарушениям относится 1) дезертирство 2) жестокое обращение с животными 3) мелкое хищение 4) мошенничество
9. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?
А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.
Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
10. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае 1) поступление работника в ВУЗ

- 2) сокращение численности работников
- 3) призыв работника на военную службу
- 4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы

4.3. Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Перечень вопросов для экзамена

1. Общество и общественные отношения. Развитие общества
2. Биосоциальная природа человека и его деятельность
3. Познавательная деятельность человека. Научное познание
4. Духовная культура личности и общества
5. Наука и образование в современном мире
6. Религия
7. Искусство
8. Экономика — основа жизнедеятельности общества
9. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
10. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя
11. Предприятие в экономике
12. Экономика и государство
13. Основные тенденции развития экономики России и мировой экономики
14. Социальная структура общества. Положение личности в обществе
15. Семья в современном мире
16. Этнические общности и нации
17. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
18. Политика и власть. Политическая система
19. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
20. Право в системе социальных норм
21. Основы конституционного права Российской Федерации
22. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
23. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

24. Основы процессуального права
25. Российская цивилизация и государственный суверенитет
26. Россия в глобальной экономике
27. Россия – социальное государство
28. Защита государственных интересов России
29. Международные отношения. Биполярный мир и холодная война
30. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок